

PROIECT DE ACTIVITATE

Liceul Vocațional Pedagogic *Nicolae Bolcaș* Beiuș

Data:

Consilier școlar: prof. Nicoleta Stoița

Grup țintă: Clasa a IX-a A

Durata activității: 50 minute

Obiectul: Introducere în Pedagogie și Teoria și Metodologia Curriculum-ului

Tema: Curriculum școlar

Subiectul: Documente curriculare – planul cadru și programa școlară

Tipul lecției: combinată (mixtă)

Competență generală:

- Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor specifice științelor educației.

Competențe specifice:

- Enunțarea principalelor surse și a criteriilor de organizare pedagogică a conținuturilor învățării;
- Valorificarea noțiunii de curriculum în structurarea unor conținuturi pedagogice specifice.
- **Competențe derivate:**
- **Pentru domeniul cognitiv:**

Reactualizare:

CRI. Menționarea etimologiei termenului curriculum;

CR2. Definirea conceptului de curriculum școlar;

CR3. Enumerarea tipurilor de curriculum;

CR4. Caracterizarea tipurilor de curriculum: curriculum nucleu, curriculum la decizia școlii, curriculum diferențiat;

CR5. Explicarea semnificației termenului de curriculum adaptat;

CR6. Identificarea unei situații școlare în care se impune utilizarea de curriculum adaptat.

Conținuturi noi:

Cd1. Definirea sintagmei de document curricular;

Cd2. Enumerarea principalelor documente curriculare: planul cadru de învățământ, programa școlară, manualul școlar, auxiliarele școlare și softurile educaționale;

Cd3. Identificarea elementelor componente ale planului cadru de învățământ și ale programei școlare;

Cd4. Caracterizarea elementelor componente ale planului cadru de învățământ și ale programei școlare;

Cd5. Realizarea de aplicații scurte pe baza informațiilor deținute.

➤ **Pentru domeniul afectiv:**

Ca1. Participarea activă și eficientă la realizarea sarcinilor de lucru;

➤ **Pentru domeniul psihomotor:**

Cp1. Realizarea sarcinile de lucru trasate.

Strategia didactică

1. Metode și procedee didactice:

M1. Conversația catehetică;

M2. Conversația euristică;

M3. Explicația;

M4. Expunerea

M5. Problematizarea

2. Forme de organizare a activității elevilor:

F_{org1}. individuală;

F_{org2}. frontală;

3. Resurse materiale:

m1. Manualul digital de CLR clasa I-a;

m2. Planul cadru pentru învățământul primar;

m3. Programa școlară pentru CLR clasele P-II.

Bibliografie:

- Nicola, Ioan, Farcaș, Domnica, Pedagogie generală - manual pentru clasa a IX-a, editura Didactică și Pedagogică, București (1999)

<i>Momente ale activității</i>	<i>Competențe</i>	<i>Metoda didactică</i>	<i>Mijloace didactice</i>	<i>Forme de activitate</i>	<i>Activitatea profesorului</i>	<i>Activitatea elevului</i>
MOMENT ORGANIZATORIC					Profesorul pregătește materialele și sala de clasă pentru activitate.	Se pregătesc pentru activitate.
REACTUALIZAREA INFORMAȚIILOR ANTERIOARE	C _{R1} C _{R2} C _{R3} C _{R4} C _{R5} C _{R6}	M1		F _{org1} F _{org2}	Profesorul realizează reactualizarea informațiilor anterioare prin intermediul întrebărilor: <i>Care este etimologia termenului curriculum?</i> <i>Cum puteți defini conceptul de curriculum școlar?</i> <i>Câte tipuri de curriculum cunoașteți? Care sunt acestea?</i> <i>Ce înțelegem prin curriculum nucleu? Dar prin curriculum diferențiat? Dar prin curriculum la decizia școlii?</i> <i>Ce este curriculumul adaptat?</i> <i>Dați exemplul de o situație în care se impune existența acestuia.</i>	Răspund la întrebările adresate de profesor.
PREGATIREA PSIHOLOGICĂ		M2	m1	F _{org1} F _{org2}	Se va realiza prin proiectarea paginii cu nr. 4 din Manualul de comunicare în limba română clasa I-a editura CD Press. Pe baza acestei proiectii are loc o discuție cu clasa. <i>De unde credeți că este preluată această imagine?</i> <i>Ce credeți că sunt propozițiile consemnate cu albastru? Dar cele consemnate cu negru?</i> Se va deschide prima pagină pe care elevii pot citi <i>Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.</i> <i>Credeți că acest manual are un caracter oficial? De ce credeți acest lucru?</i> <i>Acest manual de Comunicare în limba română are un caracter oficial și am putea spune că este un</i>	Elevii răspund la întrebări.

					<i>document oficial al Ministerului prin intermediul căruia se urmărește realizarea de competențe generale și competențe specifice.</i>	
ANUNTAREA TEMEI SI A COMPETENTELOR URMARITE				F _{org2}	<p><i>După cum ați putut observa din ce am discutat mai devreme azi vom aborda următoarea lecție a capitolului nostru, intitulată <u>Documente curriculare: programa școlară și planul cadru de învățământ</u>. Scrie titlul pe tablă.</i></p> <p><i>La finalul activității de azi veți putea enumera principalele documente curriculare, veți caracteriza planul cadru de învățământ și programa școlară și veți realiza o analiză a celor 2 documente pentru o clasă din învățământul primar.</i></p>	<p>Ascultă cu atenție.</p> <p>Elevii scriu titlul lecției în caiete.</p> <p>Ascultă cu atenție</p>
COMUNICAREA/ INSUSIREA NOILOR INFORMATII	C _{d1}	M2		F _{org2}	<p>Inițiază un exercițiu de brainstorming pornind de la termenul document.</p> <p><i>La ce vă gândiți atunci când auziți cuvântul document curricular?</i></p> <p>Scrie pe tablă ideile clasei și concluzionează: <i>Documentele curriculare desemnează o reglementare oficială a principalelor activități desfășurate în mediul educațional și anume activități de planificare, programare și elaborare a manualului școlar și a altor materiale auxiliare.</i></p>	<p>Participă la exercițiu.</p> <p>Elevii notează în caiete.</p>

	C _d 2		m2	Forg2	<p><i>Principalele documente curriculare sunt: planul cadru de învățământ, programa școlară, manualul școlar, auxiliarele școlare, softurile educaționale.</i></p> <p><i>Notează pe tablă.</i></p> <p><i>Azi vom discuta despre 2 dintre documentele curriculare și anume planul cadru de învățământ și programa școlară.</i></p> <p><i>Proiectează planul cadru de învățământ pentru clasele din învățământul primar.</i></p> <p><i>Puteți observa aici planul cadru din învățământul primar. Aș dori să identificăm împreună elementele componente ale acestuia.</i></p> <p><i>Identifică împreună cu clasa elementele componente ale planului cadru: ariile curriculare și disciplinele aferente fiecărei arii curriculare, ordinea studierii acestora în funcție de clasă, numărul de ore săptămânal și anual alocat fiecărei discipline, elemente de organizare a anului școlar.</i></p>	<p>Analizează planul cadru proiectat și răspund la întrebări.</p> <p>Notează în caiete conținuturile predate (vezi schema tablei).</p>
	C _a 1	M3				
	C _p 1	M4				
	C _d 3			Forg2	<p><i>Începând cu ce clasă se studiază disciplina Științe? De ce credeți că se studiază abia începând din clasa a III-a? Dar disciplinele Istorie și Geografie?</i></p> <p><i>Ordinea de succesiune a disciplinelor de învățământ se definește în funcție de gradul de accesibilitate a cunoștințelor sau de nivelul de dezvoltare a capacităților de învățare a elevilor. De exemplu elevii trebuie să fi asimilat deprinderile de scris-citit și de analiză a ideilor dintr-un text înainte de a studia disciplina Științe sau disciplinele Geografie sau Istorie.</i></p> <p><i>Numărul de ore alocat fiecărei discipline variază în</i></p>	<p>Răspund la întrebări.</p> <p>Notează în caiete. (vezi schema tablei).</p>

funcție de volumul de cunoștințe de dificultatea problemelor și de ritmul de învățare specific elevilor de o anumită vârstă.

Proiectează programa școlară pentru disciplina *Comunicare în limba română clasele P-II.*

Adresează întrebări elevilor:

De ce credeți că programa este un document oficial?

Ce credeți că regăsim în programa școlară?

Identifică împreună cu elevii elementele componente ale programei școlare: nota de prezentare, competențe generale, competențe specifice și activități de învățare, conținuturi, sugestii metodologice de predare (caracterizează fiecare element component).

m3

Răspund la întrebări.

Notează în caiete.

<p>FIXAREA SI CONSOLIDAREA NOILOR INFORMATII</p>	<p>C_{p1}</p> <p>C_{a1}</p> <p>C_{d5}</p>	<p>M5</p>		<p>Forg2</p> <p>Forg1</p>	<p>Realizeaza un Profesorul pune întrebări de fixare a conținuturilor predate.</p> <p><i>Despre ce am discutat în cadrul lecției?</i></p> <p><i>Ce cuprinde planul cadru de învățământ? Din ce arie curriculară face parte disciplina Matematică clasa a III-a? Care este numărul maxim de ore studiat la clasa a IV-a? Câte ore pe săptămână sunt alocate disciplinei Muzică și mișcare în clasa Pregătitoare?</i></p> <p><i>Ce este programa școlară? Care dintre competențe au cel mai scăzut grad de generalitate? Dați exemple de 2 activități de învățare care contribuie la realizarea competenței generale <u>receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.</u></i></p>	<p>Răspund la întrebări folosindu-se de informațiile deținute din cadrul activității</p>
<p>INCHEIEREA ACTIVITATII</p>				<p>Forg2</p>	<p>Profesorul trasează tema pentru acasă.</p> <p><i>Pentru ora viitoare vă rog să citiți cele predate și să analizați programa școlară pentru disciplina Istorie clasa a IV-a.</i></p>	<p>Notează tema pentru acasă</p>

Documente curriculare – planul cadru de învățământ și programa școlară

Documentele curriculare desemnează o reglementare oficială a principalelor activități desfășurate în mediul educațional și anume activități de planificare, programare și elaborare a manualului școlar și a altor materiale auxiliare.

Principalele documente curriculare sunt: planul cadru de învățământ, programa școlară, manualul școlar, auxiliarele școlare, softurile educaționale.

Planul cadru de învățământ este un document oficial elaborate de Ministerul Educației pe baza consultării specialiștilor și cadrelor didactice.

Elemente componente:

- ariile curriculare și disciplinele aferente fiecărei arii curricular;
- ordinea studierii acestora în funcție de clasă se definește în funcție de gradul de accesibilitate a cunoștințelor sau de nivelul de dezvoltare a capacităților de învățare a elevilor. De exemplu elevii trebuie să fi asimilat deprinderile de scris-citit și de analiză a ideilor dintr-un text înainte de a studia disciplina Științe sau disciplinele Geografie sau Istorie.
- numărul de ore alocat fiecărei discipline variază în funcție de volumul de cunoștințe de dificultatea problemelor și de ritmul de învățare specific elevilor de o anumită vârstă.
- elemente de organizare a anului școlar.

Programa școlară este un document oficial elaborat pentru fiecare disciplină. Ea are următoarele componente:

- nota de prezentare realizează o descriere succintă a documentului;
- competențe generale se referă la achizițiile elevului aferente disciplinei pe parcursul întregului ciclu școlar.
- competențe specifice și activități de învățare. Competențele specific sunt derivate din cele generale, sunt etape parcurse în realizarea acestora și se formează pe durata unui an școlar. Pentru a putea fi realizate sunt recomandate mai multe activități de învățare care fac trimitere la experiența concretă a elevului

- conținuturi, fac referire la achizițiile necesare elevului pentru dobândirea competențelor de bază.
- sugestii metodologice de predare includ strategii didactice (metode, material didactice), proiectarea activității didactice, elemente de evaluare continuă (formativă).