

PROIECT DIDACTIC

Data :13.10.2022

Grupa :mare(creșă)

Unitatea de învățământ :Grădinița cu program prelungit nr.1 Beiuș, Bihor

Îndrumător:*Stan Ramona*

Educatore:*Cernău Roxana*

Metodist:*Domocoș Ecaterina*

Propunătoare: *Covaliov Vladislava*

Tema săptămânii :“Cum este la grădiniță?”

Tema activității : „Unde se află jucăria?”

Categoria de activitate :Activitate tematică - Activitate de cunoaștere

Mijloc de realizare:joc didactic

Tipul activității:însușire de noi cunoștințe

Dimensiuni ale dezvoltării:Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat; Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;

Comportamente vizate:

1.3. Repetă/ reia comportamente pornind de la experiențe anterioare (ex.: observă cum adultul suflă în mâncare pentru a o răci și suflă și el/ea la următoarea masă).

2.2. Anticipează și urmează reguli/rutine simple, cu supraveghere și dacă acestea i se reamintesc.

Scop:însușirea cunoștințelor referitoare la poziționarea obiectelor în spațiu

Obiective operaționale:

• să identifice locul unde se află jucăria;

• să folosească prepoziții precum „pe”, „sub”, „lângă”

• **Sarcină didactică:** indentificarea poziției unui obiect față de un reper; folosirea prepozițiilor: „pe”, „sub”, „lângă”

• **Regulile jocului:** în joc se vor folosi doar obiectele propuse (mingea, mașinuța, păpușa).

• **Elemente de joc:** surpriza, aplauze

Strategii didactice

Metode și procedee :conversația , explicația , demonstrația, observația,exercițiul;

Mijloacedidactice:cutiamisterioasă, jucării, prosop.

Forma de organizare :frontal

Durata:5- 7 minute

Bibliografie:

- ✓ *****Curriculum pentru educație timpurie, București, 2019;**
- ✓ *****Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculum pentru educația timpurie, București, 2019;**
- ✓ **Anghelescu C., Boca C., (2010) Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de naștere la 7 ani, București;**
- ✓ **Tătaru L., Glava A., Chiș O. (2014) Piramida cunoașterii, repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar, Editura Diamant;**

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
Momentul organizatoric	Pentru desfășurarea potrivită și cât mai bună a activității, se va realiza aerisirea sălii de grupă, amenajarea scăunelilor într-un semicerc, precum și pregătirea materialelor didactice.	Conversația	
Captarea atenției	-Bună ziua, copii! În drum spre grădiniță am găsit o cutie misterioasă și nu știu ce se află în ea. Astăzi aș vrea ca voi să mă ajutați să deschidem împreună cutia misterioasă pentru a afla ce se ascunde în ea. Voi ce credeți că se află în cutie? Este în cutie un iepuraș? O pisică? Un câțel? Etc.	Conversația Elementul surpriză	Promptitudinea răspunsurilor. Observarea comportamentului copiilor.
Anunțarea temei și a obiectivelor	Astăzi noi ne vom juca împreună jocul: Unde se află jucăria? și vom învăța că ea poate sta pe, sub sau lângă un alt obiect.	Conversația Explicația	Observarea comportamentului non-verbal al copiilor.
Reactualizarea cunoștințelor	Propunătoarea le va adresa copiilor întrebări referitoare la obiectele recent descoperite: -Ce jucării am scos din cutie? -Unde era mingea? Dar mașinuța? Dar păpușa? (Încutie)	Conversația, Explicația, Observația etc.	Observarea comportamentului verbal/ non-verbal al copiilor. Corectitudinea răspunsurilor oferite de copii.
Dirijarea învățării	•Explicarea și demonstrarea jocului: Voi lua mingea și o voi așeza pe masă. Voi întreba copiii: -Unde se află mingea?	Explicația, Demonstrația, Exercițiul, Conversația	Observarea comportamentului non-verbal al copiilor

--	--	--	--