

Proiect didactic

Unitatea de învățământ: Liceul Vocațional Pedagogic « Nicolae Bolcaș » Beiuș

Data:

Clasa: Pregătitoare

Învățătoare :

Profesor metodist: Bogdan Florica

Prof. coord. practică pedagogică: Antal Nicoleta

Propunator:

Aria Curriculara: Matematică și științe

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Unitatea tematică: "Talentatul Eli"

Subiectul lecției : Numărul și cifra 5

Tipul lecției : Formare și consolidare de priceperi și deprinderi matematice

Obiectiv fundamental : Formarea și consolidarea cunoștințelor despre numărul și cifra 5

Competențe generale :

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat

Competențe specifice :

- 1.1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31
- 1.2. Compararea numerelor în centrul 0-31
- 1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-31, folosind poziționarea pe axa numerelor
- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată
- 3.1. Descrierea unor fenomene/procese/ structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități

Obiective operaționale :

- O1-** să coloreze respectând indicațiile primite
- O2-** să completeze casele cu numerele corespunzătoare conform indicațiilor
- O3-** să încercuiască cifra corespunzătoare respectând cerințele
- O4-** să scrie vecinii numerelor
- O5-** să completeze numerele care lipsesc dintr- un șir
- O6-** să deseneze elementele care lipsesc dintr-o mulțime care are cardinalul indicat
- O7-** să compună numere folosind elementele(cardinalul) a două mulțimi
- O8-** să compare două numere din intervalul 0-5

Strategia didactică :

- 1) **Metode și procedee didactice:** Conversația,explicația,,problematizarea.
- 2) **Mijloace de învățământ:** planșă,plicuri,fișe de lucru,coș cu fructe,cife din plastic,scrisoare de la Zâna Toamnă,creioane
- 3) **Forme de organizare a activității elevilor:** frontal,individual

Modalități de evaluare: observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor(M1), feedback-ul elevilor(M2).aprecieri verbale(M3)

Resurse umane: 21

Durata activității: 45 min

Bibliografie:

- 1) Programa școlară pentru disciplina **MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI** Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013 București, 2013
- 2) Anca Veronica Tăut, **Matematică și explorarea mediului**,caiet de aplicații,editura Sinapsis, 2020
- 3) Daniela Berechet, Florian Berechet, Jeana Tița,Lidia Costache, **Matematică și explorarea mediului**.Fișe de lucru.Clasa pregătitoare, editura Art 2022

Etapele lecției	Ob. op	Demers didactic		Strategia didactică			Mod de ev.
Activitatea propunătorului		Activitatea elevilor	Metode si procedee didactice	Mij. de învă.	Forme de org. a activ.		
Moment organizatoric	Se aerisește sala de clasă, se aranjează băncile și scaunele, se amintește poziția coresponsuzătoare în bancă. Pregătesc materialele necesare desfășurării activității și mă prezint.	Elevii își pregătesc cele necesare pentru oră.					
Reactualizarea cunoștințelor anterioare	<p>Bună ziua, dragi copii, aș dori să-mi spuneți în ce anotimp suntem? De unde știți voi că este toamnă?</p> <p>Ce fructe de toamnă cunoașteți voi?</p> <p>Eu v-am pregătit un coș cu fructe de toamnă. Cine vine să identifice ce fructe am pus în coș ?</p> <p>Câte mere avem în coș ?</p> <p>Ce formează cele 4 mere împreună ?</p> <p>Să vină cineva să așeze lângă mulțimea merelor numărul care arată</p>	<p>Suntem în anotimpul toamna.</p> <p>Ne dăm seama că este toamnă, deoarece au căzut frunzele, plouă mai des, au plecat păsările călătoare și Soarele nu ne mai încălzește așa tare.</p> <p>Noi cunoaștem mai multe fructe de toamnă mere, pere, prune, nuci.....</p> <p>În coș avem :mere, pere, struguri, nuci, prune.</p> <p>În coș avem 4 mere.</p> <p>Cele 4 mere formează mulțimea merelor.</p>	Conversația	Coș cu fructe	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>M1</p> <p>M2</p>	

	<p>câte mere avem.</p> <p>Câte pere avem în coș ?</p> <p>Ce formează cele 2 pere împreună ?</p> <p>Să vină cineva să așeze lângă mulțimea perelor numărul care arată câte pere avem.</p> <p>Câți struguri avem în coș ?</p> <p>Ce formează strugurele ?</p> <p>Să vină cineva să așeze lângă mulțimea strugurilor numărul care arată câți struguri avem.</p> <p>Câte nuci avem în coș ?</p> <p>Ce formează cele 5 nuci ?</p> <p>Ridică cifra care arată câte nuci avem.</p> <p>Câte prune avem în coș ?</p> <p>Ce formează cele 3 prune ?</p> <p>Ridică cifra din mulțimea cifrelor așezate pe catedră care arată câte prune avem în coș.</p> <p>Le voi capta atenția copiilor folosindu-mă de o scrisoare primită de la Zâna Toamnă.</p> <p>Dragii mei, Zâna Toamnă ne-a trimis o scrisoare pe care m-a rugat să v-o citesc!</p>	<p>Un elev așează jetonul cu cifra 4.</p> <p>În coș avem 2 pere.</p> <p>Cele 2 pere formează mulțimea perelor.</p> <p>Am ales cifra 2 de pe catedră.</p> <p>În coș avem 1 strugure.</p> <p>Un strugure formează mulțimea strugurilor. Am ales cifra 1.</p> <p>În coș avem 5 nuci.</p> <p>În coș avem 5 nuci.</p> <p>Cele 5 nuci formează mulțimea nucilor. Am ales cifra 5 de pe catedră.</p> <p>În coș avem 3 prune.</p> <p>Cele 3 prune formează mulțimea prunelor. Am ales cifra 3 de pe catedră.</p> <p>Copiii vor fi atenți și ascultă scrisoarea primită de la zână.</p>	<p>Conversația</p> <p>Coș cu fructe</p> <p>Cifre din plastic</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>M3</p>
<p>Pregătire psihologică</p>				<p>M1</p>

	<p>2.Colorează caseta cu cifra corespunzătoare numărului de pușori din fiecare mulțime. Ce observăm în prima mulțime ? Câți pușori sunt ?Veți colora caseta cu cifra 5. Ce observăm în a doua mulțime ?Veți colora caseta cu cifra 4. Ce observăm în a treia mulțime ?Veți colora caseta cu numărul 2. Ce observăm în a patra mulțime ?Veți colora caseta cu numărul 1. Ce observăm în mulțimea a cincea ?Veți colora caseta cu numărul</p> <p>3.Colorează doar cifra 5.</p>	<p>2.În prima mulțime observăm 5 pușori și o găină. Copiii vor colora caseta cu cifra 5. În a doua imagine avem 4 pușori.Copiii vor colora caseta cu cifra 4. În a treia mulțime observăm 2 pușori.Copiii colorează caseta cu cifra 2. În a patra mulțime observăm un pușor.Copiii vor colora caseta cu cifra 1. În a cincea mulțime observăm 3 pușori.Copiii vor colora caseta cu numărul 3. 3.Copiii vor colora cifra 5 din șir.</p>			
<p>O1</p>	<p>Plicul 3(ANEXA3) conține 2 exerciții 1.Scrie pe inimioare numerele care lipsesc din șir. Observăm că avem deja scris pe prima și ultima inimioară cifrele 0 și 5, așa că noi va trebui să stabilim care sunt celelalte cifre din șir care lipsesc și să le notăm în ordine</p>	<p>Plicul 3 1.Copiii vor scrie cifrele care lipsesc din șir,adică 1,2,3,4.</p>	<p>Explicația</p>		

	<p>2.Serie “vecinii” fiecărui număr. Ce vedem în prima imagine ? Ce cifră este scrisă pe căsuța din mijloc ? Noi va trebui să ne amintim vecinii lui 4, adică numărul mai mic de dinaintea de 4 și numărul de după 4, pe care le vom scrie în prima și a treia căsuță. Ce vedem în a doua imagine ? Ce cifră este scrisă pe căsuța din mijloc ? Noi va trebui să ne amintim vecinii lui 2, adică cifra de dinaintea sa și cifra de după ea, pe care le vom scrie în prima și a treia căsuță. Ce vedem în a treia imagine ? Ce cifră este scrisă pe căsuța din mijloc ? Noi va trebui să ne amintim vecinii lui 3.(2 și 4) Ce vedem în a patra imagine ? Ce cifră este scrisă pe căsuța din mijloc ? Noi va trebui să ne amintim vecinii lui 1,(0 și 2) pe care le vom scrie în prima și a treia căsuță.</p>	<p>2. În prima imagine vedem un grup de 3 căsuțe. Pe căsuța din mijloc este scrisă cifra 4. Vecinii numărului 4 sunt 3 și 5, pe care le scriem în căsuțe. În a doua imagine vedem un grup de 3 căsuțe. Pe căsuța din mijloc este scrisă cifra 2. Vecinii lui 2 sunt 1 și 3 pe care îi scriem în căsuțe. În a treia imagine vedem un grup de 3 căsuțe. Pe căsuța din mijloc este scrisă cifra 3. Vecinii lui 3 sunt 2 și 4, pe care îi scriem în căsuțe.. În a patra imagine vedem un grup de 3 căsuțe. Pe căsuța din mijloc este scrisă cifra 1. Vecinii numărului 1 sunt 0 și 2, pe care îi scriem în căsuțe.</p>	<p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Explicația</p>	<p>Creioane</p>
<p>05</p>				
<p>04</p>				

	<p>Plicul 4(ANEXA4) conține 2 exerciții</p> <p>1. Colorează frunza cu numărul mai mare din fiecare pereche. Voi va trebui să colorați frunza de deasupra casetei care indică numărul mai mare. Ce culori au frunzele toamna ? Vă rog să colorați frunza corespunzătoare numărului mai mare cu una dintre culorile specifice toamnei. Copiii vor lucra independent după explicațiile mele, eu mă plimb printre bănci, ajut copiii care întâmpină dificultăți și verific la fiecare în timp ce lucrează.</p> <p>2. Compune numerele indicate în casete. La exercițiul numărul 2 va trebui să compuneți numerele folosindu-ne de cele 2 mulțimi din fiecare imagine. Câte elemente vedeți în prima mulțime ? Dar în a doua ? Ce cifră scriem în caseta de sub prima mulțime ? Dar în a doua ? Câte fețe zâmbitoare avem în total în cele două mulțimi ? Din ce numere am compus numărul 3 ?</p>	<p>Plicul 4</p> <p>1. În anotimpul toamna frunzele pot fi roșii, maro, portocalii, galbene. Numărul 4 este mai mare decât numărul 3. Copiii vor colora cu galben frunza care corespunde numărului 4. Numărul 2 este mai mare decât numărul 1. Copiii vor colora cu roșu frunza care corespunde numărului 2. Numărul 5 este mai mare decât numărul 2. Copiii vor colora frunza care corespunde numărului 5 cu maro.</p> <p>2. În prima mulțime vedem 2 fețe zâmbitoare. În a doua mulțime vedem doar o față zâmbitoare În prima casetă scriem cifra 2, iar în a doua cifra 1. În total avem 3 fețe zâmbitoare, vom scrie cifra 3 în caseta corespunzătoare.</p> <p>Am compus numărul 3 din folosind numerele 2 și 1.</p>	<p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p>	<p>colorate</p>	<p>Individual</p>
<p>O1</p>					
<p>O8</p>					

	<p>În continuare numărați și completați corespunzător mulțimile. Copiii vor lucra independent după explicațiile mele, eu mă plimb printre bănci, ajut copiii care întâmpină dificultăți și verific la fiecare în timp ce lucrează.</p> <p>Plicul 5 (ANEXA 5) conține 2 exerciții</p> <p>1. Completează corespunzător mulțimile.</p> <p>Ce vedeți în prima mulțime? Câte fructe vedeți în imagine? Care este cifra corespunzătoare numărului de fructe? Scrieți cifra 2 în caseta de sub prima mulțime. Ce vedeți în a doua mulțime? Ce cifră este scrisă în caseta de sub mulțime? Voi va trebui să desenați atâtea mere câte indică cifra!</p> <p>În continuare numărați și completați corespunzător mulțimile. total.</p> <p>Copiii vor lucra independent după explicațiile mele, eu mă plimb printre bănci, ajut copiii care întâmpină dificultăți și verific la fiecare în timp ce lucrează.</p>	<p>Am compus numărul 4 din numerele 2 și 2. Am compus numărul 5 din 4 și 1.</p> <p>Plicul 5</p> <p>1. În prima mulțime vedem fructe. În imagine vedem 2 fructe Cifra corespunzătoare numărului de fructe este 2. Vom scrie cifra 2 în casetă. În a doua mulțime nu vedem nimic desenat. În casetă este scrisă cifra 3. Copiii vor desena 3 mere în a doua mulțime.</p> <p>Copiii vor scrie cifra 4 în casetă.</p> <p>În mulțime vor desena un element la alegere. Copiii vor scrie numărul 5 în caseta de sub mulțime.</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p>		<p>Individual</p>
<p>O7</p>					
<p>O2</p>					
<p>O6</p>					

	O1	<p>2. Colorează prima, a treia și a cincea floare !</p> <p>Ce vedem în imagine? Va trebui să colorați cu roșu prima floare din șir, cu galben a treia floare, iar cu mov a cincea floare din șir.</p>	<p>În imagine vedem 6 flori. Copiii vor colora cu roșu prima floare, cu galben a treia floare, iar cu mov a cincea floare din șir.</p>	Explicația	Conversația	Individual	
Încheierea activității		<p>Zâna Toamnă este foarte mulțumită de răspunsurile voastre și v-a trimis câteva bomboane.</p>	<p>Copiii ascultă aprecierile și primesc recompensa.</p>			Frontal	M3

	<p>Bună ziua dragii mei, Eu sunt Zâna Toamnă și am auzit de la niște păsărele că voi sunteți niște copii foarte pricepuți și isteți la matematică. De aceea, v-am pregătit și v-am lăsat, în plicuri, multe surprize pe care voi o să le descoperiți cu Iulia prin care o să învățați lucruri interesante despre numerele de la 0 până la 5. Eu mă retrag în castelul meu, iar dacă veți reuși să deschideți toate plicurile, poate ne vom întâlni. Pentru că-mi sunteți tare dragi, v-am lăsat o surpriză la final. Cu drag. Zâna Toamnă Puteți face acest lucru folosind drept arme cunoștințele voastre despre numărul și cifra 5.</p>		<p>Scrisoare de la Zâna Toamnă</p>	<p>Frontal</p>	
<p>Anunțarea temei și a obiectivelor</p>	<p>Astăzi vom consolida cunoștințele voastre despre numărul și cifra 5. Voi va trebui să fiți atenți, să respectați indicațiile de lucru, să colorați și să desenați respectând cerințele, să scrieți vecinii numerelor, să completați șiruri de numere, să încercuiți cifra</p>	<p>Copiii ascultă.</p>		<p>Frontal</p>	<p>M1</p>

	<p>corespunzătoare ,să completați pentru a obține un număr dat,să compuneți și să comparați numere date.</p>					
<p>Efectuarea de lucrări/exerciții în tematica anunțată</p>	<p>Le voi prezenta copiilor o planșă cu castelul Zânei Toamna care are cinci uși închise.Pe fiecare ușă se află un plic lipit., Pentru a deschide ușile trebuie să rezolvați, pe rând,exercițiile din plicurile trimise de zână.În fiecare plic se află o fișă de lucru pe care voi o veți rezolva pentru a o mulțumi pe zână. Voi chema câte un copil pe rând, să dezlipască plicul de pe ușa castelului și să împartă fișele. Cine vine să deschidă primul plic ? Ce ai găsit în plic ? Vom începe să rezolvăm exercițiile. Eu le citesc indicațiile,le explic și vom rezolva împreună ezercițiile. Plicul 1(ANEXA 1) conține 2 exerciții 1.Încercuiește cifra corespuanzătoare ! În partea stângă avem 1 coloană cu 5 imagini,iar în dreapta o coloană cu</p>	<p>Copiii ascultă explicațiile.</p> <p>Copiii numiți vor dezlipi,pe rând, plicurile,apoi vor primi fișa corespuanzătoare fiecărui plic.</p> <p>Copilul deschide plicul și găsește fișele de lucru pe care le împarte colegilor.</p> <p>Plicul 1</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Planșă cu castelul zânei</p> <p>Plicuri+ fișe de lucru</p>	<p>Frontal</p>	<p>M1</p> <p>M2</p> <p>M3</p>

	<p>numere din care voi trebuie să încercuiți cifra corespunzătoare fiecărei imagini.</p> <p>Ce observăm în prima imagine ? Voi va trebui să încercuiți cifra corespunzătoare din coloana din dreptul imaginii. Ce cifră vom încercui ?</p> <p>Ce observăm în a doua imagine ? Ce cifră vom încercui ?</p> <p>Ce observăm în a treia imagine ? Ce cifră vom încercui ?</p> <p>Ce observăm în patra imagine ? Ce cifră vom încercui ?</p> <p>Ce observăm în a cincea imagine ? Ce cifră vom încercui ?</p> <p>2. Scrie cifra corespunzătoare !</p> <p>Ce observăm în prima imagine ? Câte mere sunt în imagine ? Voi va trebui să scrieți cifra 5 în prima casetă.</p> <p>Ce observăm în a doua imagine ? Câte baloane sunt în imagine ? Voi va trebui să scrieți cifra 4 în a doua casetă</p> <p>Ce observăm în a treia imagine ? Ce cifra cifră veți scrie în a treia casetă ?</p> <p>Ce observăm în a patra imagine ? Câți fluturi sunt ? Voi va trebui să scrieți</p>	<p>1. În prima imagine observăm 2 pușori. Vom încercui cifra 2.</p> <p>În a doua imagine observăm niște perechi de ochelari. Vom încercui cifra 4</p> <p>În a treia imagine observăm un brad. Vom încercui cifra 1.</p> <p>În a patra imagine observăm Soarele. Vom încercui cifra 5.</p> <p>În a cincea imagine observăm niște peștișori. Vom încercui cifra 3.</p> <p>2. În prima imagine observăm mere. Sunt 5 mere. Vom scrie cifra 5 în casetă.</p> <p>În a doua imagine observăm baloane. Sunt 4 baloane. Vom scrie cifra 4 în casetă.</p> <p>În a treia imagine observăm un șarpe. Vom scrie cifra 1 în casetă.</p> <p>În a patra imagine observăm fluturași. Sunt 5 fluturași. Vom scrie</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	
<p>O3</p>					
<p>O2</p>					

	<p>cifra 5 în a patra casetă. Ce observăm în a cincea imagine ?Câte avioane sunt în imagine ?Voi va trebui să scrieți cifra 2 în ultima casetă.</p> <p>Plicul 2(ANEXA2) conține 3 exerciții 1.Colorează pe fiecare ciupercuță tot atâtea buline câte îți indică cifrele. Ce observăm în imaginile de la exercițiul 1 ?Câte ciupercuțe avem ?Ce cifră este scrisă sub prima ciupercuță ?Voi va trebui sa colorați atâtea bulinuțe de pe pălăria ciupercii cât indică cifra scrisă sub fiecare. Ce cifră este scrisă sub a doua ciupercuță ? Va trebui să colorați 5 buline. Ce cifră este scrisă sub a treia ciupercuță ?Va trebui să colorați 4 buline. Ce cifră este scrisă sub a patra ciupercuță ? Va trebui să colorați 1 bulină. Ce cifră este scrisă sub a cincea ciupercuță ? Va trebui să colorați 3 buline.</p>	<p>cifra 5 în casetă. În a cincea imagine observăm avioane.Sunt 2 avioane.Vom scrie cifra 2 în casetă.</p> <p>Plicul 2</p> <p>1.Observăm 5 ciupercuțe Sub prima ciupercuță este scrisă cifra 2. Copiii vor colora 2 buline.</p> <p>Cifra 5 Copiii vor colora 5 buline.</p> <p>Cifra 4 Copiii vor colora 4 buline.</p> <p>Cifra 1 Copiii vor colora bulină.</p> <p>Cifra 3 Copiii vor colora 3 buline.</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Fișă de lucru</p>	<p>Frontal</p>	<p>Individual</p>
--	--	--	---	----------------------	----------------	-------------------