

# ***PROIECT DIDACTIC***

**Data :** 13.10.2022

**Grupa :** mare (creșă)

**Unitatea de învățământ :** Grădinița cu program prelungit nr.1 Beiuș, Bihor

**Îndrumător:** Stan Ramona

**Educatore:** Cernău Roxana

**Metodist:** Domocoș Ecaterina

**Propunătoare:** Covaliov Vladislava

**Tema săptămânii :** „Cum este la grădiniță?”

**Tema activității :** „Unde se află jucăria?”

**Categoria de activitate :** Activitate tematică - Activitate de cunoaștere

**Mijloc de realizare:** joc didactic

**Tipul activității:** însușire de noi cunoștințe

**Dimensiuni ale dezvoltării:** Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat; Comportamente prosoziale, de acceptare și de respectare a diversității;

**Comportamente vizate:**

1.3. Repetă/ reia comportamente pornind de la experiențe anterioare (ex.: observă cum adultul suflă în mâncare pentru a o răci și suflă și el/ea la următoarea masă).

2.2. Anticipează și urmează reguli/rutine simple, cu supraveghere și dacă acestea i se reamintesc.

**Scop:** însușirea cunoștințelor referitoare la poziționarea obiectelor în spațiu

**Obiective operaționale:**

• să identifice locul unde se află jucăria;

• să folosească prepoziții precum „pe”, „sub”, „lângă”

• **Sarcină didactică:** identificarea poziției unui obiect față de un reper; folosirea prepozițiilor: „pe”, „sub”, „lângă”

• **Regulile jocului:** în joc se vor folosi doar obiectele propuse (mingea, mașinuța, păpușa).

• **Elemente de joc:** surpriza, aplauze

## **Strategii didactice**

**Metode și procedee :**conversația , explicația , demonstrația, observația,exercițiul;

**Mijloacedidactice:**cutiamisterioasă, jucării, prosop.

**Forma de organizare :**frontal

**Durata:**5- 7 minute

## **Bibliografie:**

- ✓ **\*\*\**Curriculum pentru educație timpurie, București, 2019;***
- ✓ **\*\*\**Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculum pentru educația timpurie, București, 2019;***
- ✓ **Anghelescu C., Boca C., (2010) *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de naștere la 7 ani, București;***
- ✓ **Tătaru L., Glava A., Chiș O. (2014) *Piramida cunoașterii, repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar, Editura Diamant;***

| ETAPELE ACTIVITĂȚII                      | CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC  | STRATEGII DIDACTICE  | EVALUARE  |
|--|--|--|---|
| <b>Momentul organizatoric</b>            | Pentru desfășurarea potrivită și cât mai bună a activității, se va realiza aerisirea sălii de grupă, amenajarea scăunelilor într-un semicerc, precum și pregătirea materialelor didactice.   | Conversația  |   |
| <b>Captarea atenției</b>                 | -Bună ziua, copii! În drum spre grădiniță am găsit o cutie misterioasă și nu știu ce se află în ea. Astăzi aș vrea ca voi să mă ajutați să deschidem împreună cutia misterioasă pentru a afla ce se ascunde în ea.<br>Voi ce credeți că se află în cutie? Este în cutie un iepuraș? O pisică? Un câțel? Etc. | Conversația<br>Elementul surpriză                          | Promptitudinea răspunsurilor.<br><br>Observarea comportamentului copiilor.                                    |
| <b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b> | Astăzi noi ne vom juca împreună jocul: Unde se află jucăria? și vom învăța că ea poate sta <b>pe, sub sau lângă</b> un alt obiect.   | Conversația<br>Explicația                                  | Observarea comportamentului non-verbal al copiilor.   |
| <b>Reactualizarea cunoștințelor</b>      | Propunătoarea le va adresa copiilor întrebări referitoare la obiectele recent descoperite:<br>-Ce jucării am scos din cutie?<br>-Unde era mingea? Dar mașinuța? Dar păpușa?<br>(Încutie)   | Conversația, Explicația, Observația etc.                   | Observarea comportamentului verbal/ non-verbal al copiilor.<br>Corectitudinea răspunsurilor oferite de copii. |
| <b>Dirijarea învățării</b>               | •Explicarea și demonstrarea jocului:<br>Voi lua mingea și o voi așeza pe masă.<br>Voi întreba copiii:<br>-Unde se află mingea?   | Explicația,<br>Demonstrația,<br>Exercițiul,<br>Conversația | Observarea comportamentului non-verbal al copiilor  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>-Mingea se află <b>pe</b> masă!<br/> Apoi voi lua mingea și o voi așeza sub masă,<br/> apoi voi întreba copiii:<br/> -Unde se află mingea?<br/> -Mingea se află <b>sub</b> masă!<br/> •Jocul de probă:<br/> Solicit 1-2 copii să-mi spună unde se<br/> află așezat obiectul. Se insistă pe respectarea sarcinii,<br/> regulilor jocului și pe folosirea elementelor de joc.</p> | <p>Minge<br/><br/>Mașinuță</p>  | <p>Corectitudinea<br/>răspunsurilor copiilor</p>   |
| <b>Obținerea performanței</b>                 | <p>•Executarea jocului de către copii (dirijat)<br/> Propună o așezare zăpăzită jucării (mingea,<br/> păpușă, mașinuță) în diferite poziții: <b>pe</b> masă, <b>sub</b><br/> prosop,<br/> <b>lângă</b> cutie. Copiii vor spune unde este poziționat obiectul,<br/> folosind prepozițiile:<br/> -Unde se află mingea?<br/> -Mingea se află <b>pe/ sub/ lângă</b> masă.</p>          | <p>Exercițiul, Conversația,<br/> Observația.<br/> Mingea, păpușă,<br/> mașinuță, prosopul,<br/> cutia</p> | <p>Aprecieri verbale<br/><br/>Corectitudinea<br/>răspunsurilor oferite de<br/>copii.</p> |
| <b>Asigurarea retenției și a transferului</b> | <p>•Complicarea jocului<br/> Voi chema câte un<br/> copil să așeze jucăria în poziția indicată: <b>pe</b> masă, <b>sub</b><br/> <b>masă</b>, <b>pe</b> scaun, <b>sub</b> scaun etc.</p>  | <p>Demonstrația,<br/> Conversația, Explicația,<br/> Observarea.<br/> Jucării</p>                          | <p>Aprecieri verbale</p>   |
| <b>Evaluarea</b>                              | <p>-Mi-a plăcut cum a știut ... să-mi spună unde se<br/> află jucăria și cum a așezat ... și ... jucăria unde le-am<br/> cerut.<br/> -Cum se numește jocul pe care noi l-am jucat?<br/> -Jocul pe care noi l-am jucat împreună se numește<br/> „Unde se află jucăria?”</p>   | <p>Explicația, Conversația.</p>   | <p>Aprecieri verbale</p>   |
| <b>Încheierea activității</b>                 | <p>Copiii ies din grupă pe versurile unui cântec cunoscut.</p>   | <p>Conversația</p>  | <p>Aprecieri verbale</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|