

### 3. PROIECTUL DE PREVENȚIE

#### 1. CADRUL DE IMPLEMENTARE:

Proiectul se implementează în cadrul *Liceului Pedagogic Nicolae Bolcaș Beiuș*, nivel liceal (clasele a IX-a și a X-a). Cele 5 activități derulate la nivel liceal vor fi adiacente cu 2 activități derulate de grupuri de câte 4-6 elevi de liceu, sub îndrumarea unui cadru didactic - care au participat la programul de bază - în școlile din mediul rural (S08 Meziad, S08 Curățele, S08 Buntești ) la copii de clasa a VII-a și a VIII-a, precum și cu 2 activități derulate sub formă de lectorate cu părinții.

Activitățile informative și de consiliere de grup vor fi desfășurate de către psihologul școlar în parteneriat de lucru cu cadrele didactice din școală și cu reprezentanți ai instituțiilor partenere.

#### 2. OBIECTIVUL FUNDAMENTAL:

*Reducerea factorilor de risc și creșterea factorilor de protecție față de consumul de alcool, tutun și droguri la adolescenții, respective preadolescenții din grupul țintă.*

#### 3. OBIECTIVE SPECIFICE:

- Dezvoltarea relațiilor de intercomunicare și intercunoaștere la nivelul grupului de lucru;
- Dezvoltarea abilităților de management decizional;
- Dezvoltarea strategiilor de soluționare eficientă a conflictelor;
- Identificarea avantajelor/dezavantajelor consumului de substanțe;
- Structurarea abilităților argumentative;
- Dezvoltarea relaționării cu persoane din medii diferite;
- Întărirea comportamentelor pozitive/dezirabile;
- Creșterea autoeficacității în soluționarea situațiilor problema.

#### 4. TIPUL PROGRAMULUI

Programul este unul de **prevenție primară**, căutându-se creșterea factorilor de protecție în fața consumului de substanțe, obiectiv care este realizat prin dezvoltarea unor deprinderi sanogene de viață (deprinderea de a refuza anumite oferte de consum de diferite substanțe, atitudini personale caracterizate prin verticalitate, angajamente împotriva consumului de substanțe).

#### 5. BENEFICIARII PROGRAMULUI

Programul presupune implicarea a 3 categorii de beneficiari:

1. **117 adolescenți din clasele a IX-a A, a IX-a B, a IX-a C, a X-a C.** Grupul a fost selectat pornindu-se de la premisa că odată cu intrarea în liceu are loc modificarea mai multor aspecte funcționale din viața copilului (un grup de colegi relativ nou și totodată probleme de coeziune, sarcini de studiu mai complexe, identificarea partenerilor pentru o relație intimă etc.)

2. **Aproximativ 90 preadolescenți din clasele a VII-a și a VIII-a din mediu rural**, selectați în ideea de extindere a barierelor împotriva consumului de substanțe și la

nivel rural, cu atât mai mult cu cât aceștia vor fi integrați în școlile din mediul urban odată cu intrarea în liceu, existând numeroși factorii de risc în ceea ce privește consumul.

3. **117 părinți** ai adolescenților din clasele a IX-a A, a IX-a B, a IX-a C, a X-a C.

## 6. METODE, TEHNICI, INSTRUMENTE

- Învățarea interactivă;
- Brainstorming;
- Învățarea prin cooperare;
- Jocul de rol;
- Studiul de caz;
- Discuții libere;
- Discuții pe grupuri mici;
- Prezentări Power Point;
- Prelegerea.

## 7. ACTIVITĂȚILE PROGRAMULUI

În cadrul parteneriatului vor fi derulate câte 5 activități pentru fiecare clasă din grupul țintă, 2 lectorate cu părinții, precum și 2 activități derulate la clasele din mediul rural.

Activitățile sunt derulate separat cu fiecare clasă, activitatea de diseminare fiind comună. Va avea loc o întâlnire inițială cu părinții în care li se vor comunica aspecte ale programului (tipul programului, descriere succintă, parteneri, obiective) și se vor completa acordurile de înscriere a copiilor în activitate.

Vor fi organizate, ca și finalitate a programului, un concurs de creații cu 2 secțiuni: plastică și literară și o sesiune de comunicări științifice în care vor fi prezentate materiale Power Point și referate cu conținut de specialitate. Lucrările vor fi jurizate de către persoane din afara școlii pentru a asigura un nivel crescut de obiectivitate, fiind acordate mai multe premii.

Activități derulate la clasele a IX-a și a X-a sunt în număr de 5 după cum urmează:

1. *Fă cunoștință cu mine!*
2. *Alcoolul și tutunul!*
3. *Iau decizii corecte!*
4. *Drogurile și dependența*
5. *Independent, NU dependent!*

Activitățile derulate la clasele din mediul rural se bazează pe implementarea conceptului de *peer education* (educația făcută de cei de o seamă), deoarece activitățile vor fi desfășurate de câte 4 elevi din clasele a IX-a și a X-a sub îndrumarea profesorilor implicați în proiect. Activitățile și obiectivele aferente lor sunt prezentate mai jos:

1. *Fumatul, dușmanul meu!*
2. *Alcoolul nu te face să zbori!*

Activitățile derulate pentru grupul de părinți vizează exerciții de ameliorare a cunoașterii și comunicării cu propriul copil, precum și familiarizarea cu factorii de risc în consumul de alcool, tutun și droguri, după cum urmează:

1. *Părinte pentru copilul meu!*
2. *Anturajul copilului meu!*

## **8. EVALUAREA PROGRAMULUI**

Programul de față este supus evaluării din 2 direcții:

- o evaluare pe etape care este concretizată în chestionarele de evaluare care vor fi completate la finalul fiecărei activități;
- o evaluare sumativă concretizată în etapa de diseminare a rezultatelor programului care va fi realizată în prezența partenerilor și a participanților și prin editarea unei lucrări cu întreaga activitate.

Etapa de diseminare se derulează după următorul program:

- expoziție de lucrări pe holul Sălii Festive de la Primărie ( desene, machete, mulaje);
- prezentarea unui material Power Point cu structura programului și a activităților derulate ( imagini, filmulețe de la activități );
- prezentarea afișului programului;
- organizarea unui concurs cu premii: fiecare clasă își va selecta un grup de 4-5 reprezentanți care vor concura cu grupurile celorlalte clase în a crea cel mai elocvent mesaj antidrog cu resurse limitate (carioci, o foaie cartonată, lipici, hârtie glasată). Timp de lucru: 30 minute;
- jurizarea produselor activității și premiarea câștigătorilor;
- acordarea diplomelor de participare pentru clasele implicate în proiect, pentru părinți, pentru partenerii programului, pentru cadrele didactice implicate.

## **9. SUSTENABILITATEA PROGRAMULUI**

Va fi evidențiată prin următoarele elemente:

- instalarea atitudinii de refuz al consumului de substanțe de către grupul țintă, având posibilitatea de a deveni facilitatori în implementarea ulterioară a programului;
- materialele elaborate în timpul proiectului vor servi drept reper pentru implementarea unui program nou cu caracteristici similare;
- resursele financiare implicate de proiect sunt relativ scăzute, astfel încât pot fi acoperite din resurse extrabugetare.

## **10. DESCRIEREA ACTIVITATILOR:**

### **ACTIVITATEA NR.1: FĂ CUNOȘTINȚĂ CU MINE!**

#### **ARGUMENT**

Cu toate că grupurile-clasă se cunosc deja, întotdeauna există lucruri noi de aflat, iar această activitate este orientată pe creșterea coeziunii grupului.

### **OBIECTIVE:**

- creșterea coeziunii grupului;
- dezvoltarea abilităților sociale;
- familiarizarea cu activitățile programului;
- stabilirea regulilor de grup;
- dezvoltarea abilităților de autocaracterizare;

### **ACTIVITATE DE ENERGIZARE:**

- Fiecare își va scrie numele pe un ecuson și un desen caracteristic.
- După modelul oferit de profesorul psiholog, fiecare se va prezenta, spunându-și numele și argumentând desenul pe care l-a ales, spre a-l prezenta, menționând cine i-a ales prenumele, ce știe despre el și ce cunoaște interesant în legătură cu el.

### **ACTIVITATEA 1- DESFĂȘURARE:**

- Sunt prezentate aspecte legate de program; care este conținutul lui, cine sunt partenerii, participanții, pe ce sunt orientate activitățile (specificul lor), care sunt expectanțele față de clasele participante, cu care dintre cadrele didactice se va colabora, care este problematica consumului de substanțe la nivel mondial și național, orarul programului, etc.
- Se stabilesc regulile grupului: clasa este împărțită în grupe de câte 5-6 membri, fiecare echipă având sarcina de a propune 6 reguli de grup (regulile identificate de grupe sunt trecute pe o foaie de flipchart;
- Profesorul psiholog propune și alte reguli dacă este necesar.
- Regulile grupului vor fi afișate la fiecare activitate, iar persoanele care le vor încălca, vor fi supuse unor pedepse stabilite de grup (de comun acord).

### **ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII:**

Exprimarea unui feed-back verbal în legătură cu activitatea: ce le-a plăcut, ce nu le-a plăcut, dacă ar dori să abordăm și alte subiecte.

## **ACTIVITATEA NR.2: ALCOOLUL ȘI TUTUNUL!**

### **ARGUMENT:**

Tutunul și alcoolul sunt drogurile legale cel mai ușor de obținut și care reprezintă cea mai mare tentație a adolescenților din mediile școlare și de aceea se impune a le acorda o atenție deosebită.

### **OBIECTIVE:**

- dobândirea informațiilor de specialitate în legătură cu alcoolul și tutunul
- conștientizarea noțiunii de dependență
- clarificarea influenței grupului în consumul de alcool și tutun.

### **ACTIVITATEA DE ENERGIZARE:**

Pornind de la ideea că sub influența băuturilor alcoolice apar dificultăți de exprimare coerentă, li se propune copiilor în ordinea zodiacului (zodiile sunt trecute pe tabla în ordine) fiecăruia dar fără a utiliza comunicarea verbală, ci doar cea nonverbală.

La finalul exercițiului sunt întrebați cum li s-a părut, cât de dificil a fost să se înțeleagă unul pe celălalt, să stabilească avantaje/dezavantaje ale comunicării nonverbale.

### **DEFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:**

- Li se propune elevilor un exercițiu de brainstorming și anume, pornind de la cuvântul ALCOOL, scris pe tablă, să verbalizăm cât mai multe expresii/cuvinte relaționate.
- Se realizează o analiză a cuvintelor identificate și a relațiilor cu termenul alcool.
- Același exercițiu se repetă pornind de la cuvântul TUTUN/NICOTINĂ, producându-se la aceeași analiză.
- Copiii sunt împărțiți în grupe de lucru (5 grupe) cu următoarele sarcini: identificarea cauzelor consumului de alcool/fumatului la adolescenți; cum arată o persoană care fumează/consumă alcool; ce putem face pentru a evita consumul de alcool/ fumatul. Timp de lucru: 10 min
- Fiecare prezintă cele identificate, se discută în legătură cu ideile vehiculate.
- Este prezentat un material ppt. cu aspecte informative legate de alcool și tutun(consumul la adolescenți) și se discută elementele neclare sau de noutate.

### **ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII:**

Furnizarea unui feed-back verbal în legătură cu activitatea în general.

### **ACTIVITATEA 3 : IAU DECIZII CORECTE!**

#### **ARGUMENT**

Abilitățile de management decizional bazate pe relația firească gând – acțiune sunt destul de dificil de instalat, mai ales la adolescent, care este caracterizat în primul rând prin faptul că e rebel. Cu toate acestea, managementul decizional trebuie cultivat pas cu pas pentru a eficientiza hotărârile adolescentului.

#### **OBIECTIVE :**

- consolidarea abilităților de management decizional;
- soluționarea eficientă a situațiilor problematice survenite.

#### **ACTIVITATEA DE ENERGIZARE**

Intr-o cutie cu pereți înalți este așezată o oglindă. Copiii sunt invitați să privească pe rând în cutia respectivă, spunându-li-se că acea cutie este una magică, deoarece arată mereu un lucru nou, dar întotdeauna special. Li se mai spune că fiecare va privi în interiorul cutiei, dar fără a spune celorlalți ce a văzut.

La finalul exercițiului sunt întrebați ce au văzut în cutie, se discută despre caracterul unic și special al fiecărui copil.

## **DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII**

Clasa este împărțită în grupe de câte 5 copii, fiecare grupă are ca sarcină să noteze primele 5 lucruri necesare pentru a lua decizii corecte; unul dintre membrii grupului va expune ideile identificate (să ascult mai multe păreri înainte de a decide, să mă consult cu cineva cu mai mare experiență, să învăț din erorile celorlalți etc.).

Sunt discutate în fața grupului – clasă elementele identificate în fiecare grup și sunt selectate de comun acord cele considerate mai importante.

Grupul – clasă va fi împărțit din nou în grupe de lucru și li se vor da câte un aspect de cercetat în detaliu și anume: tutun, alcool, droguri injectabile și droguri inhalabile. Regulile după care se va lucra sunt:

- Fiecare membru participă la activitate;
- Informațiile expuse conțin dovezi, sunt explicate;
- Fiecare grup va realiza un grafic (tabel, afiș, poster);
- Fiecare grup va realiza o activitate creativă legată de subiectul prezentat (un concurs “cine știe câștigă”, un rebus, un concurs de sloganuri etc.). Învățarea

## **ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII**

Se oferă feed-back verbal în legătură cu activitatea și se va completa un chestionar de 5 itemi referitor la informația vehiculată.

## **ACTIVITATEA 4: DROGURILE SI DEPENDENTA!**

### **ARGUMENT:**

Modernizarea tot mai adanca a varietatii in care traim solicita informarea asupra unor domenii cat mai variate si care au dobandit cu timpul o extindere exagerata.

### **OBIECTIVE:**

- conștientizarea gravității consumului de droguri
- cunoașterea reacțiilor produse de drog asupra comportamentului
- identificarea caracteristicilor persoanelor consumatoare
- optarea pentru un stil de viață sănătos

### **ACTIVITATE DE ENERGIZARE**

Fiecare elev își alege o pereche; una dintre persoane conduce perechea și cealaltă se lasă condusă timp de câteva momente prin sala de clasă. Persoana condusă este legată la ochi cu o eșarfă; după un interval de timp rolurile se schimbă.

După finalizarea exercitiului, se discută despre ce a simțit fiecare atunci când a fost legat la ochi, dacă s-a simțit dependent de îndrumările celuilalt; cât a durat până să-și formeze încrederea în celălalt. Se discută și despre relația drog-persoană dependentă.

### **DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:**

- Aceasta activitate constă în vizionarea unui film despre droguri și instalarea dependentei.
- Copiii vor fi împărțiți în 4 grupe, fiecare grupă având o sarcină de lucru pe care o va urmări pe parcursul derulării filmului, luând notițe

## **INCHEIEREA ACTIVITATII**

Furnizarea unui feed-back verbal.

### **ACTIVITATEA 5: INDEPENDENT NU DEPENDENT!**

#### **ARGUMENT**

Drogurile sunt consumate de regulă pentru a experimenta senzația de evadare, de uitare, de entuziasm, însă capcana în care consumatorul cade este nu independența atât de mult dorită, ci dependența.

#### **OBIECTIVE:**

- observarea cauzelor care determină consumul;
- sesizarea efectului diferitelor tipuri de drog ;
- identificarea instalării etapizate a dependenței;
- conștientizarea nocivității și ireversibilității dependenței.

#### **ACTIVITATE DE ENERGIZARE**

Li se spune copiilor că peste 10 minute va avea loc un puternic cutremur, sarcina fiecăruia fiind aceea de a-și lua fiecare 5 lucruri dintre cele mai importante pentru ei. Pe rând, copiii își vor expune și argumenta opiniile selectate.

#### **DESFĂȘURAREA ACTIVITATII**

- Se va face legătura cu activitatea de energizare: copiii sunt întrebați ce cred că ar alege o persoană dependentă dacă ar fi pus într-o situație similară.
- Pornindu-se de la filmul vizionat în cadrul activității anterioare se va realiza împărțirea copiilor pe grupe de lucru;
- Fiecare grupă va trebui să realizeze o prezentare a următoarelor sarcini de lucru:
  - I. Identificarea/ explicarea cauzelor care determină consumul;
  - II. Stabilirea efectelor variate produse de consumul de droguri;
  - III. Etapele instalării dependenței;
  - IV. Descrierea comportamentului persoanei dependente.
- Se va discuta pe marginea elementelor identificate de fiecare grupă.

#### **ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII**

Oferirea unui feed-back verbal în legătura cu activitatea curentă.

### **ACTIVITĂȚI COMPLEMENTARE PENTRU ELEVII DE GIMNAZIU**

#### **FUMATUL, DUSMANUL MEU!**

#### **OBIECTIVE:**

- Informarea copiilor în legătura cu nocivitatea fumatului;
- Conștientizarea necesității cultivării unui stil de viață sănătos.

### **ACTIVITATE DE ENERGIZARE:**

Li se oferă copiilor ecusoane pe care își vor nota numele, fiecare urmând a se prezenta, spunându-si numele si 2 caracteristici (una negativa si una pozitiva).

### **DERULAREA ACTIVITATII:**

Elevii de liceu vor completa un rebus al cărui cuvânt central este FUMAT, extrăgând cate un bilețel pe care va fi notata o fraza pe care ei trebuie sa o continue printr-un cuvânt.

Copii vor fi anunțați că tematica activității se refera la fumat si dependenta de nicotina.

Li se va prezenta un material Power Point cu informații despre fumat: ce înseamnă a fuma, cine poate fi considerat un fumător, cine este considerat non-fumător, care sunt motivele care pot determina un tânăr să fumeze, care sunt substanțele conținute de țigară și fumul de țigară, diferența dintre fumatul activ si fumatul pasiv, care sunt efectele fumatului, care este rolul grupului in debutul fumatului etc.

Copiii vor fi împărțiți pe grupe după cum urmează: intr-un bol sunt așezate mai multe biletele cu nume de animale, flori, pești, fructe, culori. Copiii vor extrage cate un bilețel si se vor organiza in funcție de cele 5 criterii menționate anterior in: grupa animalelor, grupa fructelor, grupa florilor, grupa culorilor si grupa peștilor.

Fiecare grupa va primi cate o foaie de flipchart, pecum si carioci, respectiv markere si vor avea cate o sarcina de lucru:

- Efectele fumatului;
- Motive care determina o persoana sa fumeze;
- Alternative la fumat;
- Realizarea unui afiș anti-fumat;
- Substanțele nocive conținute de țigară si fumul de țigara.

Aceste sarcini vor fi scrise pe biletele si un reprezentant al fiecărei grupe va extrage cate un bilețel, urmând ca intriga grupa sa lucreze la realizarea sarcinii respective.

In final, se va desemna un purtător de cuvânt, care va prezenta activitatea grupului din care face parte.

### **INCHEIEREA ACTIVITATII**

Copiii vor fi invitați sa noteze pe flipchart cate un adjectiv prin care pot aprecia activitatea la care au participat, discutându-se opiniile pe care le au.

### **ALCOOLUL NU TE FACE SA ZBORI!**

#### **OBIECTIVE:**

- Cunoașterea elementelor legate de alcool si consum de alcool;
- Responsabilizarea copiilor in fata consumului de alcool;
- Conștientizarea faptului ca alcoolul este un drog.



### **ACTIVITATE DE ENERGIZARE:**

Li se va cere copiilor sa se aranjeze pe scaune in ordinea zodiilor, utilizând doar comunicarea nonverbală.

### **DEFASURAREA ACTIVITATII**

Se va face legatura cu exercițiul de energizare, copiii fiind întrebați cât de usor le-a fost sa se aranjeze utilizând doar comunicarea nonverbală. Li se cere opinia in legatura cu dificultățile pe care le poate întâmpina in comunicare o persoana care se afla sub influenta băuturilor alcoolice.

Se prezintă astfel tematica activității curente. Li se furnizează informații referitoare la consumul de alcool prin intermediul unui material Power Point făcându-se referire la aspecte cu ar fi: ce este alcoolul, cum se obține, un istoric in legatura cu consumul de alcool, diferența dintre consumul abuziv si cel normal, diferența dintre alcool ca si drog si alcool ca si aliment, efectele alcoolului asupra organismului si asupra funcționarii psihice, cum se ajunge la dependenta de alcool, care este rolul grupului in debutul consumului de alcool.

Ca si metoda de verificare a informațiilor se va apela la completarea unui rebus care are ca si cuvânt central termenul ALCOOLISM. Copiii vor extrage biletele si vor avea drept sarcină să continue fraza scrisa printr-un cuvânt.

Pentru a pune in opoziție abilitățile de management decizional se va utiliza următorul exercițiu: li se va cere copiilor să își imagineze că peste 10 minute va avea loc un cutremur puternic și că ei sunt cei care au șansa de a fi salvați. Insa, din cauza că spațiul este limitat, fiecare are dreptul să își ia cu el 3 lucruri. Copiii vor scrie care sunt cele 3 lucruri, își vor prezenta opțiunile si le vor motiva. In paralel se va iniția o discuție legata de cele mai importante lucruri pentru fiecare dintre noi. Ulterior li se va cere sa considere ca sunt persoane dependente de alcool sau tutun și să își refacă listele luând în considerare acest aspect.

### **INCHEIEREA ACTIVITATII**

Copiii vor completa un chestionar legat de informațiile furnizate în activitate și de opinia lor în legătură cu cele discutate.

## **ACTIVITĂȚI COMPLEMENTARE PENTRU PĂRINȚI**

### **PĂRINTE PENTRU COPILUL MEU!**

#### **OBIECTIVE:**

- Cunoașterea particularităților adolescentului si raportarea la propriul copil;
- Identificarea stilurilor educative descrise de comportamentul fiecărui părinte.

#### **EXERCITIU DE ENRGIZARE:**

Li se vor oferi ecusoane pe care își vor nota numele, urmând a se prezenta fiecare după modelul oferit de profesorul psiholog.

### DEFASURAREA ACTIVITATII:

Li se va spune că trăsătura comună pe care o au toți membrii grupului de fata este ca sunt părinți ai unui adolescent. Ca și părinți, sunt cei care sesizează cel mai rapid fiecare modificare în evoluția și comportamentul copilului. Li se prezintă un material Power Point intitulat *Copilul meu, adolescentul meu!*, în care sunt redate principalele caracteristici ale copilului aflat la vârsta adolescenței. Aceste particularități sunt discutate pe rând cu grupul de părinți, fiind solicitate exemple din experiența lor curentă prin care acestea pot fi ilustrate.

Se căuta identificarea stilului educativ al fiecărui părinte. Pornind de la o situație problematică în care se pot afla ca urmare a unui comportament reprobabil al copilului, sunt oferite mai multe alternative educative, părinții fiind solicitați să o identifice pe cea pe care o aplica cel mai frecvent. În funcție de soluțiile generate și de cele selectate de către fiecare se caută identificarea unui stil educativ, stabilindu-se totodată avantajele și dezavantajele acestuia.

### INCHEIEREA ACTIVITATII

Se va solicita un feed-back din partea părinților în legătura cu activitatea curentă. Mai jos este prezentată situația dată înspre rezolvare părinților.

### SITUATIE PROBLEMATICA

**Copilul dumneavoastră a fost găsit de către directorul școlii bătând un alt copil. Directorul vă sună și va invita la școala pentru a discuta despre cele întâmplate și pentru a găsi o soluție. Ce reacție aveți?**

RASPUNSURI POSIBILE	DA/NU
1. Îmi pedepsesc imediat copilul și îi trag o bătaie zdravănă, ca să se învețe minte și să nu mai bată altădată copiii, să vadă și el ce înseamnă să fii bătut. Îl ameninț că îl voi pedepsi și mai rău dacă mă mai face de rușine. Îi spun că e un nerușinat, un derbedeu, îl fac în toate felurile ca să îi intre bine în cap și să nu mai facă așa ceva.	
2. Mă preocup dacă este bine, dacă nu cumva a fost rănit în bătaie. Eventual îl duc la medic pentru un consult amănunțit și pentru a mă asigura că nu are nimic. De ce s-a luat la bătaie? O fi și vina mea că nu l-am supravegheat destul? Discut cu copilul și sunt de acord să îl iert de data aceasta pentru că a fost prima dată.	
3. Îi spun: <i>Nerușinatule! Te aduc eu pe calea cea bună!</i> Deoarece fapta este gravă nu stau la povesti cu el și îl pedepsesc direct: 3 luni fără bani de buzunar. A doua zi, pentru că a luat o notă bună la școală, îl iert pentru ce a făcut cu o zi înainte și îi dau bani ca să își cumpere ceva pentru a-l încuraja să învețe și mai bine.	
4. Nu a făcut mare lucru! Exagerează profesorii. Toți copiii fac prostii din când în când și e mai bine să îi bata el pe alții, decât să vina el acasă bătut. Așa învață să se descurce în viață. Voi discuta alta data cu copilul	

meu pentru ca am atâtea probleme încât nu îmi pot face timp si pentru asta acum.	
5. Vorbesc cu copilul față în față, acasă, in liniște, încercând sa înțeleg ce anume l-a determinat să ajungă la bătaie. Încerc să îi înțeleg motivele, după care ii voi spune ca acestea nu ii dau dreptul sa lovească pe cineva. Vom căuta împreuna argumente care fac acest comportament inacceptabil. După aceea ii stabilesc o pedeapsa rezonabila, pe măsura greșelii si ii voi spune ca e de datoria lui sa vorbeasca cu celalalt copil, să își ceara scuze dacă a greșit si sa se împace.	

### **ANTURAJUL COPILULUI MEU!**

#### **OBIECTIVE:**

- Îmbunătățirea comunicării cu copilul;
- Înlocuirea obiceiurilor negative de comunicare cu obiceiuri pozitive de comunicare;
- Cunoașterea efectelor pe care anturajul le poate avea asupra evoluției copilului.

#### **EXERCITIU DE ENERGIZARE:**

Sunt formate grupe de cate 6 persoane, iar la nivel de grupa se va lucra pe perechi: cate un părinte din fiecare echipa vorbește timp de 3 minute despre copilul lui, iar celalalt asculta; după 3 minute sunt schimbate rolurile; după ce fiecare părinte a vorbit in echipa sa, fiecare dintre cei 6 membrii va prezenta întregului grup descrierea făcuta de colegul de echipa copilului sau.

#### **DEFASURAREA ACTIVITATII:**

Se va face legatura cu exercițiul de energizare anunțându-se tema activității curente.

Se va oferi o situație problematica si vor fi generate alternative de reacții ale părinților, stabilindu-se care pot fi apreciate ca pozitive si care pot fi apreciate ca fiind negative. Vor fi identificate astfel mai multe obiceiuri de comunicare prezentate in oglinda (pozitive si negative).

Se va stabili o posibila relație între aceste atitudini pozitive/negative ale părintelui si comportamentul copilului.

Se va iniția o discuție legata de următoarele aspecte:

- Cat de bine credeți ca va cunoașteți copilul?
- Cunosteti toți prietenii copilului dumneavoastră?
- Cat de des discutați cu copilul dumneavoastră despre lucrurile pe care le face?
- Va ascultați copilul?
- Ii dați ocazia sa își expună punctul de vedere?

#### **INCHEIEREA ACTIVITATII**

Se va solicita un feed-back din partea părinților în legătură cu activitatea curentă.

Se va completa un chestionar.